

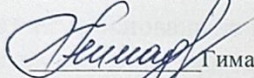
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района
Муниципальное казенное учреждение "Отдел образования"
МБОУ «Шумбутская СОШ»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО нач. классов

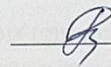
 Гимадиева Н.Х.

Протокол №1

от "12" августа 2024 г.

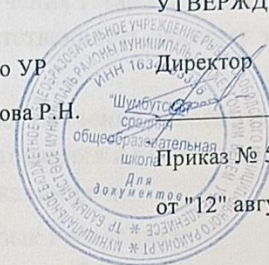
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Исмагилова Р.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Фарзутдинов Р.Х.

Приказ № 52

от "12" август 2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан»

для 1-4 классов начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для 1-4 классов начального общего образования

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение **следующих целей:**

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных,

вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в

единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова, с

пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;

произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов;

синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуна күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

1 нче сыйныф

Дәрәслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Н.Г. Галиева

I. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

II. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт.

III. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

IV. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе;
 - имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица;
 - вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах;
 - количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш укучы);
 - личные местоимения в именительном падеже *мин, син, ул*;
 - в направительном падеже *миңа, сиңа, аңа*;
 - в притяжательном падеже *минем, синем, аның*;
 - указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
 - частицы *-мы / -ме, түгел*; послелог «белән» с именами существительными.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|-----------|----------|--|------------------------------------|---|
| | | Всего | Конт раб. | Пр. раб. | | | |
| 1. | Давайте познакомимся. /Әйдәгез танышабыз | 12 | | | сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство; | Устный опрос; | Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn-p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; |
| 2. | Лесные друзья /Урман дусларыбыз | 5 | | | называть и описывать животных, обитающих в Татарстане; начинать и поддерживать разговор о животных; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 3. | Спортивный праздник/Спорт бәйрәме | 6 | | | сообщать о спортивных действиях; вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек; попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 4. | В школе/ Мәктәптә | 6 | | | вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; вести диалог-расспрос о том, где находятся школьные принадлежности; сообщать о своей учебе; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 5. | Домашние животные и птицы/ Йорт хайваннары һәм кошлары | 8 | | | называть и описывать животных, обитающих в Татарстане; начинать и поддерживать разговор о животных; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 6. | Зима/ Кыш җитте | 6 | | | Называть признаки зимы; описывать зимний день; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 7. | Будь здоров/ Сәламәт бул! | 4 | | | вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье; | Письменный контроль; Устный опрос; | |
| 8. | Наша семья/Безнең гаилә | 6 | | | называть членов семьи, их имена; | Письменный | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|---|--|--|
| | | | | | вести диалог-расспрос о членах семьи; вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье; | й контроль; Устный опрос; | |
| 9. | В магазине/ Кибеттә | 5 | | | сообщать о своей учебе; описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца; вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек; | Письменны й контроль; Устный опрос; | |
| 10 | В городе, в деревне/ Шәһәрдә, авылда | 5 | | | называть столицы России и Татарстана; вести диалог-расспрос о месте жительства; | Письменны й контроль; Устный опрос; | |
| 11. | Жәй житә | 3 | | | называть признаки лета; описывать летний день; | Письменны й контроль; Устный опрос; | |
| | Итого | 66 | | | | | |

| Дәрес ләр номеры | Тема | Сәгатьләр саны | Предмет нәтижәсе | ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге | Теманың дәреслектәге урыны | Дата изучения/ Үткәрелү вакыты |
|---|---|----------------|--|--|----------------------------|--------------------------------|
| Давайте познакомимся. /Әйдәгез танышабыз – 12 сәгать | | | | | | |
| 1-2 | 1. Давайте познакомимся. / Әйдәгез танышабыз 2. « Как тебя зовут? » - форма вопроса и ответа/ <i>Синең исемең ничек?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы | 2 | Әңгәмәдәшеңнең исемен сорый, үз исеменең әйтә белү | I. Раздел “Мир моего “Я”: Давайте познакомимся | 2 нче бит | |
| 3-4 | 3. Это кто? – форма вопроса и ответа / <i>Бу кем?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. 4. Это что? – форма вопроса и ответа <i>Бу нәрсә?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы | 2 | <i>Бу кем? Бу нәрсә?</i> сораулары аша кирәкле информацияне ала белү | | 3 нче бит | |
| 5-7 | 5. Слово +-мы/-ме /-мы/ме сорау кисәкчәләре. 6. Формы утверждения и отрицания. /Раслау һәм кире кагу формалары 7. Формы утверждения и отрицания. /Раслау һәм кире кагу формалары | 3 | Ачыккый белү. Кире кага һәм раслыкый белү: - <i>Син Олямы?</i> - <i>Әйе, мин — Оля.</i> (- <i>Мин Оля түгел</i>) | | 4 нче бит | |
| 8-10 | 8. Где ты живешь?/ <i>Син кайда яшисең?</i> 9. Я живу в Татарстане /Мин Татарстанда яшим. 10. Я живу в городе (селе) Мин шәһәрдә (авылда) яшим | 3 | <i>Син кайда яшисең?</i> сорауын куя һәм аңа җавап бирә белү. Үзең яшәгән җирлекнең исемен әйтә белү | | 6-10 нчы битләр | |
| 11-12 | 11. Числительные от 1 до 10/ 1 дән 10 га кадәр саннар. 12. Сколько тебе лет? – форма вопроса и ответа / <i>Сиңа ничә яшь?</i> | 2 | 1 дән 10 га кадәр саннарны әйтә белү. Бербереннең яшен сорый һәм җавап | | 10,11 нче битләр | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------|
| | соравы һәм аңа жавап формасы | | бирэ белү | | |
| Лесные друзья /Урман дусларыбыз. – 5 сәгать | | | | | |
| 13-14 | 13. Буква А. Название диких животных/ А хәрәфе. Кыргыз хайваннарның исемнәре. 14. Буква Ә. Единственное и множественное число имён существительных /Ә хәрәфе. Исемнәрнең күплек сан формасы | 2 | Кыргыз хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү (сан + берлек сандагы исемнәр төзелмәсе) Исемнәрнең күплек сан формасы белән таныштыру | IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир | 12,13 нче битләр |
| 15 | 15. Буква О. Вопрос какой? - форма вопроса и ответа/ О хәрәфе. <i>Нинди?</i> соравы һәм аңа жавап формасы | 1 | Хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтле белү (<i>сыйфат + исем төзелмәсе</i>) | | 14 нче бит |
| 16-17 | 16. Буква Ә./ Ә хәрәфе. 17. Русская народная сказка «Теремок» / Рус халык әкиятә «Теремкәй» | 2 | «Теремкәй» әкиятенәң әчтәлеген искә төшерү. «Теремкәй» әкиятен сәхнәләштерү | | 15 нче бит |
| Спортивный праздник/Спорт бәйрәме. – 6 сәгать | | | | | |
| 18-19 | 18. Буквы Н, И. Что делает? –форма вопроса и ответа/ <i>Н, И хәрәфләре.</i> Нишли? соравы, аңа жавап формасы 19. Глаголы настоящего времени III лица единственного числа в утвердительной форме/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат берлектә, барлыкта килүе | 2 | <i>Нишли?</i> соравын куя белү. <i>Йөгәрә, йөзә, сикерә</i> <i>оча</i> фигыльләрен хәзерге заман 3 нче зат берлек сан формасында әйтә белү | II. Раздел “Мир моих увлечений”: Спортивные игры | 16,17 нче битләр |
| 20-21 | 20. Любимые игрушки/ Минем яраткан уенчыкларым. 21. Буквы У, Ү. Гласные звуки /У, Ү хәрәфләре. Сузык авазлар | 2 | Уенчык исемнәрен әйтә белү. Татар телендә сузык авазларны калынлыкта һәм нечкәлектә аера белү | II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые игрушки | 17-19 нчы битләр |
| 22 | 22. Буквы Т, Л. Ты что делаешь? – | 1 | Нинди уенчыклар | | 20 нче бит |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------|--|
| | форма вопроса и ответа. /Т, Л хәрефләре. Син нишлисең? сорагы һәм ана жавап формасы | | белән уйнаганыңны әйтә белү | | | |
| 23 | 23. Буква К. Форма «Как позвать друга играть на улицу». Повелительное наклонение глагола. /К хәрефе. «Дустыңны урамга уйнарга чакыру» формасы. Боерык фигыль. (Командалар бирәбез). | 1 | <i>Тор, утыр, бас, йөз, сикер</i> фигыльләрән 2 нче зат берлек сан боерык фигыль формасында әйтә белү | | 21 нче бит | |
| В школе/ Мәктәптә. – 6 сәгать | | | | | | |
| 24-26 | 24. Буква М. Название школьных принадлежностей. /М хәрефе. Укуязу әсбапларының исемнәре. 25. Буква С. Школьные принадлежности: количество, цвет./ С хәрефе. Уку-язу әсбапларының саны, төсе турында әйтү 26. Наличие школьных принадлежностей / Укуязу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтү. | 3 | Укуязу әсбапларының исемен, санын, төсен, барлыгын, юклыгын әйтә белү | III. Раздел “Мир вокруг меня”: Моя школа | 22, 23 нче битләр | |
| 27-29 | 27. Буква Р. Вопрос как? - форма вопроса и ответа/ Р хәрефе. <i>Ничек?</i> сорагы һәм аңа жавап формасы 28. Вопрос где? - форма вопроса и ответа/ <i>Кайда?</i> сорагы һәм аңа жавап формасы 29. Школьные принадлежности: форма принадлежности тому или иному лицу / Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзең сорап ала белү формасы | 3 | Укуязу әсбапларының кирәклеген әйтә, үзең сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә, кайда икәннен әйтә белү | | 24,25 нче битләр | |
| Йорт хайваннары һәм кошлары. – 8 сәгать | | | | | | |
| 30 | 30. Буква В. Домашние животные и птицы./ В хәрефе. Йорт хайваннары | 1 | Йорт хайваннарының һәм кошларының | IV. Раздел “Моя Родина”: | 26,27 нче битләр | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--------------|-------------------|--|
| | Һәм кошлары. | | исемнәрен әйтә, саний белү. <i>Яши</i> фигылен III затта куллану. <i>Кайда?</i> сорагына жавап бирә белү күнекмәләрен камилләштерү | Животный мир | | |
| 31 | 31. Буква Г, Д. Вопрос Куда? и ответ на него /Г, Д хәрефләре. Кая? сорагы һәм аңа жавап бирү формасы | 1 | <i>Кая?</i> сорагының үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәргә юнәлеш килеше формасы белән таныштыру | | 28,30 нчы битләр | |
| 32 | 32. Буква З. Вопрос «Откуда ты возвращаешься?» /З хәрефе. «Син кайдан кайтасың?» сорагы | 1 | <i>Кайдан?</i> сорагының үзләштерү һәм, аңа жавап буларак, исемнәргә чыгыш килеше формасы белән таныштыру | | 31 нче бит | |
| 33-34 | 33. Буквы Б, П. Где? куда? откуда? – форма вопроса и ответа. / Б, П хәрефләре. Кайда? кая? кайдан? сораулары һәм жавап формасы 34. Буквы Э, Й. / Э, Й хәрефләре. | 2 | <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына жавап бирә белүне камилләштерү | | 32- 35 нче битләр | |
| 35 | 35. Буквы Ж, Ж. Название овощей, фруктов. Ты что любишь? Ты что не любишь? /Ж, Ж хәрефләре. Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәре. Син нәрсә яратасың? Син нәрсә яратмыйсың? | 1 | Яшелчә, жиләкжимеш исемнәрен әйтә, аларны сорап ала белү | | 36,37 нче битләр | |
| 36-37 | 36. Буква Ш, Щ. В гостях. Глаголы «ешь, пей». /Ш, Щ хәрефләре. Эч, аша фигыльләре 37. Русская народная сказка «Репа» /Рус халык әкиятә «Шалкан». Буква Ч/Ч хәрефе. | 2 | «Шалкан» әкиятенә эчтәлегә белән таныштыру. Әкиятне сәхнәләштерү | | 38-41 нче битләр | |
| Зима/ Кыш жигте. – 6 сәгать | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------|--|
| 38-39 | 38. Буква Х. Зима. Признаки зимы. / Х хәрефе. Кыш. Кыш билгеләре. 39. Буква һ. Зима. День какой?/ Х, һ хәрефләре. Кыш. Көн нинди? | 2 | Кыш билгеләрен әйтә, кышкы уенга чакыра, көн нинди булуын сорый белү | III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года | 42, 43 нче битләр | |
| 40-41 | 40. Буквы Ф, Ц. /Ф, Ц хәрефләре. 41. Зимние игры/ Кышкы уеннар | 2 | <i>Чана, чаңгы, тимераяк</i> сүзләрен әйтә белү. Бу предметларның барлыгын, юклыгын әйтә, аларны сорап ала белү. Чанада, чаңгыда шуганыңны сорый, әйтә белү. | | 44,45 нче битләр | |
| 42-43 | 42. Буква Я. Праздник Нового года. Я хәрефе. Яңа ел бәйрәме. 43. Буква Ю. Где? куда? откуда? – форма вопроса и ответа./Ю хәрефе. Кайда? кая? кайдан? сораулары һәм җавап формасы | 2 | Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәннеңне әйтә белү. <i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына җавап бирә белүне камилләштерү | | 46,47 нче битләр | |
| Будь здоров/ Сәламәт бул! – 4 сәгать | | | | | | |
| 44-45 | 44. Буквы Ъ, Ь. Тартык авазлар/Ъ, Ь хәрефләре. Согласные звуки. 45. Названия органов человека/ Тән әгъзалары исемнәре | 2 | Тән әгъзалары исемнәрен әйтә белү | I. Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье | 48-51 нче битләр | |
| 46-47 | 46. Будь здоров! Что у тебя болит? - форма вопроса и ответа./Сәламәт бул! Кайсы жирең авырта? -сорау һәм җавап формасы 47. Диалог «Как твое здоровье? Что у тебя болит? Есть ли у тебя температура ?» /«Хәлең ничек? Синең нәрсәң авырта? Температуран бармы?» –диалог. | 2 | Кай жирең авыртканын сорый, әйтә белү | | 54-59 нчы битләр | |

| Наша семья/Безнең гаилә. – 6 сәгать | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|
| 48-50 | 48. Наша семья /Безнең гаилә. 49. Стихотворение Г.Тукая «Наша семья» / Г.Тукайның «Безнең гаилә» шигыре. 50. Вежливые слова /Тәмле сүзләр. | 3 | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаилән турында сөйли белү. “Безнең гаилә” шигырен сәнгатьле укый белү | I. Раздел “Мир моего “Я”: Я и моя семья | 60-65 нче битләр |
| 51-53 | 51. Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары. 52. В гостях./ Кунакта. 53. С днём рождения!/Туган көн белән! | 3 | Татар халык ашларының исемнәрен әйтә, нинди ризыклар яратканыңны әйтә белү | | 66-69 нчы битләр |
| В магазине/ Кибеттә. - 5 сәгать | | | | | |
| 54-55 | 54. В продуктовом магазине/ Ашамлыклар кибетендә 55. Слова ешь, пей/ Аша, эч сүзләре | 2 | Азыктөлек исемнәрен әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү | III. Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине | 70,71 нче битләр |
| 56-58 | 56. В магазине посуды./ Савыт-саба кибетендә. 57. Название одежды. В магазине одежды. /Киемнәр исеме. Киемнәр кибетендә. 58. В магазине одежды. / Киемнәр кибетендә. | 3 | Кием исемнәрен, барлыгын-юклыгын, нинди икәннән әйтә белү. Кибеттә сатып ала белү. Исемнәрнең I, II зат берлек санда тартым формасын сөйләмдә куллануны камилләштерү | | 72-75 нче битләр |
| В городе, в деревне/ Шәһәрдә, авылда. – 5 сәгать | | | | | |
| 59-61 | 59. Города России и Татарстана /Россия һәм Татарстан шәһәрләре. 60. Наш город /Безнең шәһәр 61. Вопросительные предложения: Где ты живешь? Где ты играешь? Откуда ты возвращаешься?/Син кайда яшисең? Син кайда уйныйсың? Син кайдан кайтасың?-сорау жәмләләр | 3 | Россия, Татарстан шәһәрләре исемнәрен дәрәс әйтә белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урынвакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү. | IV. Раздел “Моя Родина”: Наш город. Наше село | 76-78 нче битләр |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|------------------|--|
| | | | Нинди транспортта барганыңны әйтә белү | | | |
| 62-63 | 62. В деревне/ Авылда 63. Кто куда идет?/Кем кая бара? | 2 | Авылны сурәтли белү. Исемнәрне юнәлеш, чыгыш, урынвакыт килешендә куллану күнекмәләрен камилләштерү. | | 79 нчы бит | |
| Жәй жита. – 3 сәгать | | | | | | |
| 64-66 | 64 Лето. Признаки лета. /Жәй. Жәй билгеләре 65. Стихотворение Г.Тукая «Ребенок и Бабочка»/Г.Тукайның «Бала белән күбәләк» шигыре 66. Итоговый урок/ Йомгаклау дәресе | 3 | Жәй билгеләрен әйтә, уенга чакыра, көн нинди булуын әйтә белү. “Бала белән күбәләк” шигырен сәнгатьле укый белү | III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года | 80-83 нче битләр | |
| | | | | | | |

2 нче сыйныф

Дәреслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжәнова

I. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

II. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

III. Мир вокруг меня: Мы идём в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

IV. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
 - количественные и порядковые числительные (11–100);
 - личные местоимения без, сез, алар;
 - вопросительное местоимение кайчан?;
 - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
 - модальные слова кирәк / кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | Мы идем в школу/Без мәктәпкә барабыз | 28 | | Сл.диктант-1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; |
| 2. | Осенний урожай/ Көзге уңыш | 10 | | | |
| 3. | Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам | 14 | | Сл.диктант-1 | |
| 4. | Зима/ Кыш килә | 10 | | | |
| 5. | Наша семья/ Безнең гаилә. | 13 | | | |
| 6. | Моя Родина/ Минем Ватаным | 10 | | Сл.диктант-1 | |
| 7. | В магазине/ Кибеттә | 11 | | | |
| 8. | Лето/Жәй житә | 6 | | Сл.диктант-1 | |
| | Итого | 102 | | | |

| Дәрес ләр номеры | Тема | Сәгать ләр саны | Предмет нәтижәсе | ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге | Теманың дәреслектәг е урыны | Дата изучения/ Үткәрелү вакыты |
|--|--|-----------------|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Мы идем в школу/Без мәктәпкә барабыз. – 28 сәгать | | | | | | |
| 1-2 | 1. Мы в школе/ Без мәктәптә. 2. Стихотворение Х.Гарданова «Здравствуйте, товарищи!»/ Х.Гардановның «Исәнмесез, иптәшләр!» шигыре | 2 | Әңгәмәдәшеңнең исемен сорый, үз исеменә әйтә белү күнекмәләрен камилләштерү.Бер-береңә итагатьле сүзләр әйтә белү; исәнләшә белү. «Исәнмесез, иптәшләр!» шигырен сәнгәтьле уку | III. Раздел «Мир вокруг меня»: Мы идем в школу | 4-5 нче битләр | |
| 3-5 | 3. Названия школьных принадлежностей /Уку-язу әсбапларының исемнәре 4. Формы утверждения и отрицания. Раслау һәм кире кагу формалары. 5. Слово +-мы/-ме/ мы / -ме сорау кисәкчәләре | 3 | Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); иптәшеңә тәкъдим итү | | 5-7 нче битләр | |
| 6-7 | 6. Гласные и согласные звуки /Сузык һәм тартык авазлар 7. Гласные и согласные звуки /Сузык һәм тартык авазлар | 2 | Сузык һәм тартык авазларны аера белү | | 8-9 нчы битләр | |
| 8-9 | 8. Сегодня 1 сентября!/Бүген беренче сентябрь! 9. Поздравление с праздником /Бәйрәм белән котлау | 2 | Беренче сентябрь көне икәннен әйтә, сурәтле белү. Беренче сентябрь бәйрәме белән котлый белү! | | 10-11 нче битләр | |
| 10-13 | 10. Вопрос сколько? / Ничә? сорауы. 11. Аффиксы множественного числа/ Күплек сан кушымчалары 12. Вопрос который? /Ничәнче? сорауы 13. Мне нужна книга /Миңа китап кирәк | 4 | Предметларны, саннар кулланып, үзеңә сорый белү (<i>Миңа биш дәфтәр бир әле</i>) | | 7,13,14,15 нче битләр | |
| 14-15 | 14. Ты в каком классе учишься? /Син ничәнче сыйныфта укыйсың? 15. Повелительное наклонение глагола /Боерык фигыль | 2 | Бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын, ничә яшь икәннен сорый һәм жавап бирә белү. Үзең турында сөйли белү | | 15-16 нчы битләр | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|------------------|--|
| 16-19 | <p>16.Мы –командиры/ Без – командирлар.</p> <p>17. Мы в школе что делаем? /Без мэктэптэ нишлибез?</p> <p>18. Вопрос что делает?/ Нишли? сорагы.</p> <p>19. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения/ Хэзерге заман хикэя фигыль</p> | 4 | Эш куша белү. Иптәшеңнең, үзеңнең мэктэптәге уку хезмәтен әйтә белү. Дусларыңның, үзеңнең нишләвен (нишләвеңне) сорый, әйтә белү | | 16-19 нчы битләр | |
| 20-21 | <p>20. Аффиксы –мый/-ми. / –мый/-ми кушымчалары</p> <p>21. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. /Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы</p> | 2 | Өйрәнелгән фигыльләрне юклык формада әйтә белү | | 22-25 нче битләр | |
| 22-23 | <p>22. Вопрос где? - <i>форма вопроса и ответа./Кайда?</i> сорагы һәм аңа җавап формалары</p> <p>23.Где находится тот или иной предмет?/ Предметлар кайда?</p> | 2 | Предметларның кайда икәнлеген сорый, әйтә һәм җавап бирә белү | | 25-28 нче битләр | |
| 24-25 | <p>24. Вопрос куда? –форма вопроса и ответа//<i>Кая?</i> сорагы һәм аңа җавап формасы. Словарный диктант/Сүзлек диктанты</p> <p>25.Ты куда идешь?/ Син кая барасың?</p> | 2 | Үзеңнең, дусларыңның кая барганын сорый, җавап бирә белү | | 28-30 нчы битләр | |
| 26-27 | <p>26. Вопрос откуда? –форма вопроса и ответа/Кайдан? сорагы һәм аңа җавап формасы</p> <p>27. Вопросы «Ты куда идешь? Ты где учишься? Ты откуда возвращаешься?»/ «Син кая барасың? Син кайда укыйсың? Син кайдан кайтасың?» сораулары</p> | 2 | Үзеңнең, дусларыңның кайдан кайтканлыгын сорый, җавап бирә белү | | 32-35 нче битләр | |
| 28 | <p>28. Проверь себя! (по теме «Мы идем в школу»)/ Белемеңне тикшер!(«Без мэктәпкә барабыз» темасы буенча)</p> | 1 | | | 43,44 нче битләр | |
| Осенний урожай/ Көзге уңыш. – 10 сәгатъ | | | | | | |
| 29-30 | <p>29.Овощи и фрукты /Яшелчәләр һәм җиләк- җимешләр</p> | 2 | Яшелчәләр, җиләк-җимешләрнең тәмен әйтә, аларны сорый, | III. Раздел «Мир вокруг | 46-47 нче битләр | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---------------------|--|
| | 30. Попросить у друга овощи, фрукты/ Иптәшеңнән яшелчә, жиләк-жимешләрне сорый белү | | яратканыңны әйтә белү | меня»: Любимые времена года | | |
| 31-32 | 31. Вопрос какой? –форма вопроса и ответа /Нинди? сораы һәм аңа җавап бирү формасы. 32. Союз потому что. /Чөнки теркәгече | 2 | Яшелчәләр, жиләк-жимешләрне ни өчен яратканыңны әйтә белү | | 47-48 нче битләр | |
| 33-35 | 33. Мы идем на рынок/ Без базарга барабыз. 34. Текст «На рынке» /«Базарда» тексты 35. Диалог «На рынке»/ «Базарда» темасына диалог. | 3 | Базарга барырга чакыра белү; базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү. Текстны сәнгатьле уку | | 48-51 нче битләр | |
| 36-37 | 36. Признаки осени /Көз билгеләре 37. Диалог «Осень»/ «Көз» темасына диалог | 2 | Көз билгеләрен әйтә, сорый белү | | 52-54 нче битләр | |
| 38 | 38. Проверь себя! (по теме «Осенний урожай») /Белемне тикшер! («Көзге уңыш» темасы буенча) | 1 | | | 55 нче бит | |
| Я люблю чистоту/ Мин чисталык яратам. – 14 сәгать | | | | | | |
| 39-41 | 39. Предметы личной гигиены /Шәхси гигиена предметлары. 40. Текст «Алсу –аккуратная девочка» / «Алсу – пөхтә кыз» тексты 41. Вопрос какой? –форма вопроса и ответа /Нинди? сораы һәм аңа җавап бирү формасы. | 3 | Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне әйтә, сорый белү | I. Раздел «Мир моего «Я »: Здоровье. Мы любим чистоту. | 57-59 нчы битләр | |
| 42-43 | 42. Названия органов человека/Тән әгъзалары атамалары. 43. Склонение существительных с аффиксом принадлежности I лица /Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрләнеше | 2 | Тән әгъзаларын атый белү. Шәхси гигиена предметларын I зат берлек санда әйтә белү | I. Раздел «Мир моего «Я »: Предметы личной гигиены | 61-62 нче битләр | |
| 44-45 | 44. Склонение существительных с аффиксом принадлежности II лица /Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше 45. Склонение существительных с аффиксом | 2 | Исемнәрне II зат берлек санда әйтә белү. Үзеңнең, иптәшеңнең предметлары барлыгын, юклыгын сорый, аңа җавап бирә белү. | | 62-63 нче битләр | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | принадлежности II лица /Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше | | Бер-береңә комплиментлар әйтә белү | | | |
| 46-47 | 46. Склонение существительных с аффиксом принадлежности III лица/ Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше. Словарный диктант/Сүзлек диктанты 47. Склонение существительных с аффиксом принадлежности III лица/ Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше | 2 | Исемнәрне III зат берлек санда әйтә белү. Үзеңнен, иптәшеңнен предметлары барлыгын, юклығын сорый, аңа җавап бирә белү. Бер-береңә комплиментлар әйтә белү | | 64-65 нче битләр | |
| 48-50 | 48. Текст «Марат болеет»/ «Марат авырый» тексты. 49. Диалог «У врача»/«Табибта» темасына диалог 50. Настоящее и прошедшее время глагола изъявительного наклонения/Хәзерге һәм хткән заман хикәя фигыль | 3 | Дустыңның кайсы жире авыртуу турында хәбәр итә белү. Табибка кайсы жирең авыртуун әйтә белү | I. Раздел «Мир моего «Я»: Здоровье | 65-68 нче битләр | |
| 51-52 | 51. Проверь себя! (по теме « Я люблю чистоту ») /Белемеңне тикшер! (« Мин чисталык яратам » темасы буенча) 52. Урок-повторение по теме (по теме « Я люблю чистоту ») /Кабатлау дәресе! (« Мин чисталык яратам » темасы буенча) | 2 | | | 69-71 нче битләр | |
| Зима/ Кыш килә. – 10 сәгать | | | | | | |
| 53-55 | 53. Зимние месяцы, признаки зимы./ Кыш айлары, кыш билгеләре. 54. Текст «Зима идет» / «Кыш килә» тексты 55. «Диалог Зима»/ «Кыш» темасына диалог | 3 | Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә, сорый белү. Уенга чакыра белү. <i>Ни өчен?</i> соравы һәм аңа җавап бирә белү | III. Раздел «Мир вокруг меня»: Любимые времена года | 72-73 нче битләр | |
| 56-58 | 56. Праздник Нового года /Яңа ел бәйрәме. 57. Любимые игрушки/ Яраткан уенчыклар | 3 | Яңа ел бәйрәменә барганыңны, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. Яраткан уенчыкларның исемнәрен әйтә, сорап ала белү | IV. Раздел «Моя Родина»: Праздники. | 74-75 нче битләр. Уенчыклар: – 17-18 нче | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------------------|--|
| | 58. Поздравление с Новым годом/ Яңа ел бәйрәме белән котлау | | | Любимые игрушки | битләр (1 нче сыйныф) | |
| 59-61 | 59. Зимние игры /Кышкы уеннар 60. Текст «На горе» / «Тауда» тексты 61 Формы утверждения и отрицания «согласен, согласна, не согласен, не согласна»/ Риза, риза түгел –раслау һәм инкарь итү формалары | 3 | Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү | II. Раздел «Мир моих увлечений»: Зимние забавы. Спортивные игры | 76-77 нче битләр | |
| 62 | 62. Проверь себя! (по теме «Зима»)/Белемне тикшер! («Кыш» темасы буенча) | 1 | | | 84 нче бит | |
| Наша семья/ Безнең гаилә. – 13 сәгать | | | | | | |
| 63-65 | 63. Наша семья /Безнең гаилә. 64. Структуры «Завтрак, обед, ужин» «Иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш» төзелмәләре 65. Текст «Наша семья»/ «Безнең гаилә» тексты | 3 | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләүләрен һәм укуларын әйтә белү | I. Раздел «Мир моего «Я»: Наша семья | 85-87 нче битләр | |
| 66-69 | 66. Татарские национальные блюда/ Татар халык ашлары. 67. Текст «Айдар у нас в гостях » /«Айдар бездә кунакта » тексты 68. Вопрос что? чего? –форма вопроса и ответа /Нәрсәне? сорауы һәм аңа жавап формасы 69. Вопросы что делал? что не сделал?/Нишләдем? нишләмәдем? сораулары | 4 | Татар халык ашларын атый, нәрсә яратканыңны сорый, әйтә, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү | IV. Раздел «Моя Родина»: Татарские национальные блюда. Встреча гостей | 89-92 нче битләр | |
| 70-71 | 70. Накрываем стол/Без өстәл эзерлибез 71. Вопрос что? чего?/ Нәрсә?, нәрсәне? сораулары | 2 | Өстәл эзерләү турында сөйли белү. Эш куша белү.Өстәлдә нинди предметлар барлыгын әйтә, сорый белү | I. Раздел «Мир моего «Я»: Наша семья | 91-93 нче битләр | |
| 72-74 | 72. Русская народная сказка «Колобок» /Рус халкының «Күмәч» әкиятә 73. Инценирование сказки/ Әкиятне сәхнәләштерү | 3 | Әкиятне сәнгатьле уку, сәхнәләштерү | | 40-44 нче битләр | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|--|
| | 74. Инсценирование сказки/ Экиятне сәхнэләштерү | | | | | |
| 75 | 75. Проверь себя! (по теме «Наша семья») / Белемеңне тикшер! («Безнең гаилә» темасы буенча) | 1 | | | | |
| Моя Родина/ Минем Ватаным. – 10 сәгать | | | | | | |
| 76-78 | 76. Текст «Моя Родина –Россия» /«Минем Ватаным – Россия» тексты 77. Текст «Родной край» /«Туган ягым» тексты 78. Вопросы где? откуда? Мы где живем? /Кайда? кайдан? сораулары. Без кайда яшибез? | 3 | Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәненңе әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләренен, елгаларының атамаларын әйтә белү. Россия, Татарстан табигатен сурәтли белү | IV. Раздел «Моя Родина»: Моя Родина – Россия | 104-108 нче битләр | |
| 79-80 | 79. Мы живем в городе/ Без шәһәрдә яшибез. Словарный диктант/Сүзлек диктанты 80. Структуры «Перехожу через дорогу, не перехожу через дорогу» / «Юл аша чыгам, юл аша чыкмыйм» төзелмәләре | 2 | Кайда яшәгәненңе сорый, әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны, кайсы шәһәргә барганыңны әйтә белү | III. Раздел «Мир вокруг меня»: Наш город | 108-110 нчы битләр | |
| 81-82 | 81. Текст «На дороге»/«Юлда» тексты 82. Город Казань/ Казан шәһәре | 2 | Казанга барганыңны, Казанда булганыңны, Казан Кремле, Кол Шәриф мәчете, Благовещение соборын караганыңны әйтә белү | IV. Раздел «Моя Родина»: Казань – столица РТ | | |
| 83-84 | 83. Мы живем в деревне/ Без авылда яшибез. 84. Муса Джалиль –поэт герой/ Муса Жәлил–герой шагыйрь | 2 | Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге һәм кышкы уен төрләрен әйтә белү. «Әтәч» шигырен яттан сөйләү | III. Раздел «Мир вокруг меня»: Наше село | 113-115 нче битләр | |
| 85 | 85. Проверь себя! (по теме «Моя Родина») / Белемеңне тикшер! («Минем Ватаным» темасы буенча) | 1 | | | | |
| В магазине/ Кибеттә. – 11 сәгать | | | | | | |
| 86-88 | 86. В магазине одежды/ Киемнәр кибетендә 87. Одежда: цвет, количество/ Киемнең төсен, санын әйтә белү | 3 | Киём исемнәрен, аларның барлыгын, юклығын, кирәклеген, төсен әйтә, үзеңә сорап ала белү. Бер-береңә комплимент әйтә белү | III. Раздел «Мир вокруг меня»: В магазине | 117-118 нче битләр | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--------------------|--|
| | 88. Наличие одежды/ Киемнең кирәклеген, барлыгын, юклыгын әйтә белү | | | одежды | | |
| 89-90 | 89. Текст «Красивые одежды»/ «Матур киемнәр» тексты 90. Какая одежда тебе нравится? Какую одежду ты любишь?/ Сина нинди кием ошый? Син нинди кием яратасың? | 2 | Киемнәрнең бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү | | 118-119 нчы битләр | |
| 91-93 | 91. В продуктовом магазине/Ашамлыклар кибетендә. 92. Диалог «В продуктовом магазине »/ «Ашамлыклар кибетендә» темасына диалог 93. В продуктовом магазине/Ашамлыклар кибетендә | 3 | Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәген әйтә, сорый белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү | III. Раздел «Мир вокруг меня»: В магазине продуктов | 120-121 нче битләр | |
| 94-95 | 94. В магазине игрушек/Уенчыклар кибетендә 95. Диалог« В магазине игрушек»/ « Уенчыклар кибетендә» темасына диалог | 2 | Уенчык исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген, төсен әйтә, үзең сорап ала белү | III. Раздел «Мир вокруг меня»: В магазине игрушек | | |
| 96 | 96. Проверь себя! (по теме «В магазине») / Белемеңне тикшер! («Кибеттә» темасы буенча) | 1 | | | 122 нче бит | |
| Лето/Жәй житә. – 6 сәгать | | | | | | |
| 97-99 | 97. Здравствуй, лето/ Исәнме, жәй! 98. Текст «Лето наступило»/ «Жәй житте» тексты 99. Кто что делает? / Кем нишли? Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 3 | Жәй билгеләре. Жәй көне турында сөйли белү. Уенга, урманга барырга чакыра белү. Жәй көне нишләвен турында сорый, әйтә белү | III. Раздел «Мир вокруг меня»: Любимые времена года | 123-126 нчы битләр | |
| 100-102 | 100. Сабантуй- веселый праздник./Сабантуй – күңелле бәйрәм. 101. Мы идем на Сабантуй/ Без Сабантуйга барабыз 102. Итоговый урок/ Йомгак дәрес | 3 | Сабантуй уеннары, Сабантуйда катнашу турында сөйләшү | IV. Раздел «Моя Родина»: Праздники | 129-130 нчы битләр | |
| | | | | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1. | В школе/ Мәктәптә. | 32 | | Сл.диктант-1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ ; Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: https://anatele.ef.com/ ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; |
| 2. | Режим дня/Көндәлек режим. | 7 | | Сл.диктант-1 | |
| 3. | В столовой/ Ашханәдә. | 8 | | Сл.диктант-1 | |
| 4. | Как мы помогаем дома/ Без эти-эниләргә булышабыз. | 13 | | Сл.диктант-1 | |
| 5. | Зима пришла/ Туган якка кыш килде. | 12 | | Сл.диктант-1 | |
| 6. | Шәһәрдә һәм авылда | 17 | | Сл.диктант-1 | |
| 7. | День рождения –веселый праздник/ Туган көн – күңелле бәйрәм. | 6 | | Сл.диктант-1 | |
| 8. | Четвероногие друзья/ Дүрт аяклы дусларыбыз. | 7 | | Сл.диктант-1 | |
| | Итого | 102 | | | |

3 нче сыйныф

Дәрәслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжәнова, Л.А. Гыйниятуллина

I. Мир моего «Я»: Мой режим дня. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. Мой день рождения.

II. Мир моих увлечений: Любимые игры. Мои питомцы.

III. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Мой дом, наша улица, моя квартира.

IV. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

| Дәрес ләр номеры | Теманың дәреслектә бирелеше | Сәгатьләр саны | Предмет нәтижәсе | ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге | Теманың дәреслектәге урыны | Дата изучения/ Уткәрелү вакыты |
|---------------------------------------|---|----------------|---|--|----------------------------|--------------------------------|
| В школе/ Мәктәптә. – 32 сәгать | | | | | | |
| 1-3 | 1. Праздник знаний/ Белем бәйрәме. 2. Текст «1 сентября»/ «Беренче сентябрь» тексты. 3. Мы идем в школу/ Без мәктәпкә барабыз | 3 | Беренче сентябрь – Белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый, комплиментлар әйтә белү | III. Раздел «Мир вокруг меня»: День знаний | 4-5 нче битләр | |
| 4-5 | 4. Склонение имен существительных по падежам/ Исемнәрнең килеш белән | 2 | Мәктәпкә барганны, мәктәптә укыганны, мәктәптән кайтканны әйтә белү | | 6 нчы бит | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|------------------|
| | <p>төрләнеше</p> <p>5. Склонение имен существительных по падежам/Исемнәрнең килеш белән төрләнеше</p> | | | | |
| 6-8 | <p>6. Учебные принадлежности/ Уку-язу эсбаплары.</p> <p>7. Учебные принадлежности/ Уку-язу эсбаплары.</p> <p>8. Мы считаем/ Без саныйбыз</p> | 3 | <p>Уку-язу эсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген, санын әйтә белү (сорау); үзәң сорап алу, иптәшеңә тәкъдим итү</p> | | 6-9 нчы битләр |
| 9-11 | <p>9. Структура «Имя числительное+имя существительное» «Сан+исем» төзелмәсе</p> <p>10. Структура «Имя числительное+имя прилагательное+имя существительное»/«сан+сыйфат+исем төзелмәләре.</p> <p>11. В портфеле что есть?/Портфельдә нәрсәләр бар?</p> | 3 | <p>Предметларның санын, төсен кулланып, үзәң сорый белү (<i>Миңа биш кызыл каләм бир әле</i>).</p> <p>Портфельгә (сумкага) нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү</p> | | 9-11 нче битләр |
| 12-13 | <p>12. Имя существительное/ Исем. <i>Вопросы кто? что?</i>/Татар телендә кем? нәрсә? сораулары.</p> <p>13. Мои учебные</p> | 2 | <p>Татар телендә кем? нәрсә? сорауларын предметларга карата дәрәс куллана белү.</p> <p>Уку-язу эсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә, сорый белү</p> | | 12-14 нче битләр |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---------------------|
| | принадлежности/ Минем уку-язу эсбапларым. Аффиксы принадлежности/ Исемнэрнең тартым белән төрләнеше | | | | |
| 14-16 | 14. Настоящее время глагола/ Фигыльнең хәзерге заман формасы 15. Настоящее время глагола / Фигыльнең хәзерге заман формасы 16. Настоящее время глагола / Фигыльнең хәзерге заман формасы | 3 | Фигыльнең хәзерге заман формасын кулланып, нишләвең турында әйтә, иптәшеңнән сорый белү | | 15-17 нче битләр |
| 17-18 | 17. Прошедшее определенное время глагола/ Фигыльнең билгеле үткән заман формасы 18. Прошедшее определенное время глагола/ Фигыльнең билгеле үткән заман формасы | 2 | Фигыльнең билгеле үткән заман формасын кулланып, нишлэгәнең турында әйтә, иптәшеңнән сорый белү | | 15-17 нче битләр |
| 19-22 | 19. Диалог «Мы пишем диктант»/ «Без диктант язабыз» | 4 | Диктант язганны сорый әйтә белү. Үзеңнең, иптәшеңнең нинди билге алганын, диктантта | | 18-23 нче битләр |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--------------------|--|
| | <p>темасына диалог 20.Текст «Мы написали диктант» /«Без диктант яздык» тексты 21. Диалог «Мы написали диктант» /«Без диктант яздык» темасына диалог 22. Диалог «Мы написали диктант» /«Без диктант яздык» темасына диалог</p> | | хата барлыгын, юклыгын эйтэ белү. | | | |
| 23-25 | <p>23.Текст «Настоящий друг» /«Чын иптэш» хикэясе 24.Текст «Настоящий друг» /«Чын иптэш» хикэясе 25.Текст «Настоящий друг» /«Чын иптэш» хикэясе</p> | 3 | Үзем алмашлыгын сөйләмдә куллану; фигыльнең билгеле үткән заман формасын кулланып, нәрсә эшлэгәнеңне (эшләмэгенеңне) эйтэ белү | | 23-29 нчы дәресләр | |
| 26 | <p>26. Прошедшее определенное время глагола (отрицательная форма)/ Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы</p> | 1 | “Чын иптэш” хикэясе эчтәлеге буенча диалоглар төзү; “чын” ярдәм, “ялган” ярдәм турында сөйләшү | | 27-28 нче битләр | |
| 27-29 | <p>27. Текст «В библиотеке»/«Китапханәдә» тексты. 28. Диалог «В</p> | 3 | Китапханәгә барганыңны, китапханәдә нинди китап алганыңны эйтэ белү. Китапханәчедән китап сорый | | 30-35 нче битләр | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------|--|
| | библиотеке»/«Китапханәдә» темасына диалог. 29. Предлог «о, про» /«турында» бәйлеге | | белү. Китапханәгә барырга чакыра белү | | | |
| 30-31 | 30. Мы считаем/Без саныбыз.(1-100 гә кадәр саннар) 31. Стихотворение Г.Зайнашевой «Сколько дней в неделе?» /Г.Зәйнашеваның «Бер атнада ничә көн?» шигыре | 2 | Саннар кулланып, ничә предмет барлыгын, кирәклеген, ничәнчә рәттә, партада утырганыңны әйтә; атна көннәрен дәрәс тәртиптә әйтә белү; Г.Зәйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигырен сәнгатьле уку | | 35-38 нче битләр | |
| 32 | 32. Повторение по теме « В школе» / « Мәктәптә » темасы буенча кабатлау Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 1 | | | 38-39 нчы битләр | |
| Режим дня/Көндәлек режим. – 7 сәгать | | | | | | |
| 33-34 | 33. Сколько время? Сәгать ничә? 34. Режим дня/ Көндәлек режим | 2 | Вакытны әйтә, сорый белү; көндәлек режим тәртибен сөйли белү | I. Раздел “Мир моего “Я”: Мой режим дня | 40-41 нче битләр | |
| 35-36 | 35. Мой режим дня /Минем көндәлек режимым 36. Мой режим дня /Минем көндәлек режимым | 2 | Үзеңнең көндәлек режимың турында сөйли белү. Кайчан нәрсә эшләгәнне әйтә, сорый белү | | 41-45 нче битләр | |
| 37-38 | 37. Стихотворение | 2 | М.Жәлилнең герой-шагыйрь | | 44-45 нче | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------|--|
| | М.Джалиля «Часы» /М.Жәлилнең «Сәгать» шигыре 38. Стихотворение М.Джалиля «Часы» /М.Жәлилнең «Сәгать» шигыре | | булуы турында әйтә белү. ”Сәгать” шигырендәге малайга киңәшләр бирә белү | | битләр | |
| 39 | 39. Повторение по теме «Режим дня» / « Көндәлек режим » темасы буенча кабатлау Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 1 | | | 46 нчы бит | |
| В столовой/ Ашханәдә. – 8 сәгать | | | | | | |
| 40-42 | 40. Текст «В столовой» «Ашханәдә» тексты 41. Текст «В столовой» «Ашханәдә» тексты 42. Диалог «В столовой» /«Ашханәдә» темасына диалог | 2 | Ашханәдә ашаганны, ашханәдә нәрсә пешергәнне, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Пешекчедән кирәк ашларны сорап ала белү | III. Раздел “Мир вокруг меня” – В школьной столовой | 47-49 нчы битләр | |
| 43-44 | 43. Диалог «Любимая еда» /«Без нинди ризыклар яратабыз? » темасына диалог 44. Диалог «К нам приходят гости» / «Безгә кунаклар килә»темасына диалог | 2 | Дустыңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү | | 49-52 нче битләр | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| 45-46 | <p>45. Накрываем стол/Без табын эзерлибез.</p> <p>46. Форма винительного падежа/Исемнең төшем килеш формасы.</p> <p>Стихотворение Б.Рахмата «Время обеда» / Б.Рэхмәтнең «Аш вакыты» шигыре</p> | 2 | <p>Табын эзерләү турында сөйли белү.</p> <p>Б.Рэхмәтнең “Аш вакыты” шигырен сәнгатьле уку</p> | | 52-55 нче битләр | |
| 47 | <p>47. Повторение по теме «В столовой» / « Ашханәдә » темасы</p> <p>буенча кабатлау</p> <p>Словарный диктант/Сүзлек диктанты</p> | 1 | | | 64-65 нче битләр | |
| Как мы помогаем дома/ Без эти-әниләргә булышабыз. – 13 сәгать | | | | | | |
| 48-50 | <p>48. Стихотворение Г.Тукая «Наша семья» /Г.Тукайның «Безнең гаилә» шигыре</p> <p>49. Стихотворение Г.Тукая «Наша семья» /Г.Тукайның «Безнең гаилә» шигыре</p> <p>50. Стихотворение Г.Тукая «Наша семья» /Г.Тукайның «Безнең гаилә» шигыре</p> | 3 | <p>Гаиләдә кемнәр барлыгын, бергә нишләвегез турында әйтә белү. Гаилә әгъзаларының кем булып эшләүләре турында әйтә белү</p> | <p>I. Раздел “Мир моего “Я”: Моя семья. Прфессии родителей</p> | 66-72 нче битләр; 4 нче сыйныф дәрәслеге: 16 нчы бит | |
| 51-52 | <p>51.Текст «Умный мальчик»/ «Акыллы</p> | 2 | <p>Өйдә нәрсәләр эшләгәнне сорый, әйтә белү.</p> | <p>I. Мир моего «Я»: Домашние</p> | 72-76 нчы битләр | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|-------------|------------------|--|
| | малай» тексты 52. Текст «Умный мальчик»/ «Акыллы малай» тексты | | Эти-энилэргэ ничек булышканны сорый, эйтэ белү. <i>Ни өчен?</i> сорадын куя, аңа жавап бирэ белү. Дустыңа өй хезмәтендә булышырга тәкъдим итэ белү. Эш куша белү. Энеңне, сеңлеңне өй хезмәтендә булышканы өчен мактый белү | обязанности | | |
| 53-54 | 53. Диалог «Как мы помогаем дома »/ «Без өйдә булышабыз » темасына сөйләшү. 54. Стихотворение А.Бикчантаевой «Бабушка»/ Ә.Бикчәнтәеваның «Дәү әнием» шигыре | 2 | | | 82-84 нче битләр | |
| 55-57 | 55. Стихотворение И.Туктара «Авыраяк»/ И. Туктарның «Авыраяк » хикәясе 56. Стихотворение И.Туктара «Авыраяк»/ И. Туктарның «Авыраяк» хикәясе 57. Стихотворение И.Туктара «Авыраяк»/ И. Туктарның «Авыраяк» хикәясе | 3 | Бәйлек сүзләр кулланып, предметларның кайда икәнен эйтә, сорый белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү | | 84-89 нчы битләр | |
| 58-59 | 58. Мы пишем рассказ/ Без хикәя язабыз 59. Мы пишем рассказ/ Без хикәя язабыз | 2 | “Авыраяк” хикәясен сәхнәләштерү. Хикәяне үзгәртеп төзү. Әйберләреңне кая куйганыңны эйтэ белү | | 89 нчы бит | |
| 60 | 60. Повторение по | 1 | | | 89-90 нчы | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|
| | теме «Как мы помогаем дома» / « Без эти-энилэргэ булышабыз » темасы Словарный диктант/Сүзлек диктанты | | | | битлэр | |
| Зима пришла/ Туган якка кыш килде. – 12 сэгаты | | | | | | |
| 61-62 | 61. Признаки зимы./Кыш билгелэре. 62. Имя прилагательное/ Сыйфат сүз төркеме | 2 | Кыш билгелэрен эйтэ, урамга уенга чакыра белү. Ел фасылларын чагыштырып сурэтли белү | III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года | 2 нче китап: 6, 11, 12, 13, 14 нче битлэр | |
| 63-64 | 63. Прогноз погоды/ Һава торышы 64. Прогноз погоды/ Һава торышы | 2 | Һава торышын сорый, эйтэ белү | | 14-16 нчы битлэр | |
| 65-68 | 65. Текст «Дима, Азат, Амир-друзья» / « Дима, Азат, Әмир – дуслар» тексты 66. Текст «Дима, Азат, Амир-друзья» / « Дима, Азат, Әмир – дуслар» тексты 67. Текст «Дима, Азат, Амир-друзья» / « Дима, Азат, Әмир – дуслар» тексты 68. Текст «Дима, Азат, Амир-друзья» / | 4 | Кышкы уен төрлэрен эйтэ, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны эйтэ белү | II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые игры | 16-17 нче битлэр | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------|--|
| | « Дима, Азат, Әмир – дуслар» тексты | | | | | |
| 69-70 | 69. Праздник Новый год/Яңа ел бәйрәме 70. Праздник Новый год/Яңа ел бәйрәме | 2 | Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра, барганыңны, кайтканыңны әйтә белү. Бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү | IV. Раздел “Моя Родина”: Праздники | 7-11 нче битләр | |
| 71-72 | 71. Повторение по теме «Зима пришла» / « Туган якка кыш килде » темасы буенча кабатлау 72. Повторение по теме «Зима пришла» / « Туган якка кыш килде » темасы буенча кабатлау Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 2 | | | 28-30 нчы битләр | |
| Шәһәрдә һәм авылда. – 17 сәгать | | | | | | |
| 73-74 | 73. Мы живем в Татарстане/ Без Татарстанда яшибез. 74. Города России и Татарстана Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Глаголы настоящего времени изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль | 2 | Үзеңнең, иптәшеңнең кайда яшәгәнлеге турында әйтә, сорый белү. Россия һәм Татарстан шәһәрләрен атый белү. Үзең яшәгән якның табигате турында әйтә, сорый белү | IV. Моя Родина: Города России и Татарстана | 31 нче бит | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|
| 75-76 | <p>75. Мы-дети разных народов/Без – төрле милләт балалары</p> <p>76. Мы-дети разных народов/Без – төрле милләт балалары</p> | 2 | <p>Үзең яшәгән төбәктә нинди милләтләр барлыгы, нинди телләрдә сөйләшүләре турында әйт, сорый белү.</p> <p>Милли киёмнәр, милли бәйрәмнәр (Раштуа, Сөмбелә)</p> | <p>IV. Моя Родина: Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов</p> | <p>32-33 нче битләр; 4 нче сыйныф дәрәҗәсе: 2 нче кисәк, 64-67 нче битләр</p> | |
| 77-78 | <p>77. Я живу в городе/Мин шәһәрдә яшим</p> <p>78. Я живу в городе/Мин шәһәрдә яшим</p> | 2 | <p>Үзеңнең кайда яшәгәнлеген, иптәшеннең кайда яшәгәнлеге турында әйт, сорый белү. Үзең яшәгән шәһәр турында әйт, дустаннан сораша белү</p> | <p>IV. Моя Родина: Города России и Татарстана</p> | <p>36-41 нчы битләр</p> | |
| 79-84 | <p>79. Вопросы <i>сколько?какой?/Нича? Ничанче?</i> сораулары.</p> <p>80. Вопросы <i>сколько?какой?/Нича? Ничанче?</i> сораулары.</p> <p>81. Вопросы <i>сколько?какой?/Нича? Ничанче?</i> сораулары.</p> <p>82.Моя улица, мой дом/ Безнең урам, йорт,фатир</p> <p>83.Моя улица, мой дом/ Безнең урам, йорт,фатир</p> <p>84.Моя улица, мой дом/ Безнең урам, йорт,фатир</p> | 6 | <p>Үзең яшәгән урам, йорт, фатир турында сорый, әйтә белү</p> | <p>III. Мир вокруг меня: Мой дом, моя улица, моя квартира</p> | <p>33-36 нчы битләр</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------|--|
| 85-87 | <p>85. Я живу в деревне/ Мин авылда яшим.</p> <p>86. Я живу в деревне/ Мин авылда яшим.</p> <p>87. Послеложные слова /Бэйлек сүзләр: өй янында (артында, эчендә, алдында)</p> | 3 | <p>Үзеңнең кайда яшәгәнлеген, иптәшеңнең кайда яшәгәнлеге турында әйтә, сорый белү. Мәктәп, йорт янында нәрсәләр барын әйтә белү</p> | | 42-43 нче битләр | |
| 88-89 | <p>88.Повторение по теме «В городе, в деревне» / « Шәһәрдә, авылда» темасы буенча кабатлау</p> <p>89.Повторение по теме «В городе, в деревне» / « Шәһәрдә, авылда» темасы буенча кабатлау</p> <p>Словарный диктант/Сүзлек диктанты</p> | 2 | | | 44 нче бит | |
| День рождения –веселый праздник/ Туган көн – күңелле бәйрәм. – 6 сәгать | | | | | | |
| 90-91 | <p>90. Текст «Вежливые слова» / «Тәмле сүзләр» тексты.</p> <p>91. Телефонный разговор/Телефоннан сөйләшү</p> | 2 | <p>Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Бер-береңә әдәпле сүзләр әйтеп сөйләшү</p> | І. Мир моего «Я»: Мой день рождения | 45-48 нче битләр | |
| 92-94 | <p>92. День рождения – веселый праздник Туган көн – күңелле бәйрәм.</p> <p>93. Повелительное наклонение глагола</p> | 3 | <p>Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә белү, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң</p> | | 48-50 нче битләр | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------|--|
| | /Боерык фиғыль. 94. Игры на день рождения /Туган көн уеннары | | рэхмэт әйтә белү | | | |
| 95 | 95. Повторение по теме « День рождения –веселый праздник » / « Туган көн – күңелле бәйрәм. » темасы буенча кабатлау Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 1 | | | 59 нчы бит | |
| Четвероногие друзья/ Дүрт аяклы дусларыбыз. – 7 сәгать | | | | | | |
| 96-98 | 96. Мой маленький друг/ Минем кечкенә дустым. 97. Формы винительного, творительного падежа существительных и местоимений <i>он, она, оно/ Исемнәрнең, ул</i> алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш формалары 98. Формы винительного, творительного падежа существительных и местоимений <i>он, она, оно/ Исемнәрнең, ул</i> алмашлыгының юнәлеш, төшем килеш | 3 | Үзеңнең этең барлыгын, юклығын әйтә, яратуын, яратмавын сорый, әйтә белү. Этләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сурәтли белү | II. Мир моих увлечений: Мои питомцы | 60-64 нче битләр | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|------------------|--|
| | формалары | | | | | |
| 99-101 | <p>99.Текст «Мой кот» / «Минем песнием» тексты.</p> <p>100. Текст «Мой кот» / «Минем песнием» тексты.</p> <p>101.Диалог «Мой кот»/ “«Минем песнием» темасына диалог. Словарный диктант/Сүзлек диктанты</p> | 3 | <p>Песиен барлыгын (юклыгын) сорый, әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү.</p> <p>Текстка план төзү. План буенча сөйләү .</p> <p>“Минем песнием” темасына диалогларны сөйләшү</p> | | 65-68 нче битләр | |
| 102 | <p>102. Повторение. Итоговый урок./ Кабатлау.</p> | 1 | | | | |

4 нче сыйныф

Дәреслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжәнова, Л.А. Гиниятуллина

I. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

II. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

III. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке

IV. Моя Родина: Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәэн», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

4 нче сыйныф

Дәреслек авторлары:

Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжәнова, Л.А. Гиниятуллина

I. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

II. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

III. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке

IV. Моя Родина: Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жээн», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

| Дәрес ләр номеры | Теманың дәреслектә бирелеше | Сәгатьләр саны | Предмет нәтижәсе | ФРП эчтәлегенә тәңгәллеге | Теманың дәреслектәге урыны | Дата |
|---------------------------------------|---|----------------|--|---|---------------------------------------|------|
| В школе/ Мәктәптә. – 23 сәгать | | | | | | |
| 1-2 | 1.С новым учебным годом/Яңа уку елы белән! 2.С новым учебным годом/Яңа уку елы белән! | 2 | 1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү; бер-береңә комплиментлар әйтә белү | III. Мир вокруг меня: Новый учебный год | 1 нче кисәк: 4-6 нчы битләр | |
| 3-4 | 3.Учебные принадлежности/Уку – язу әсбаплары 4.Стихотворение С.Маршака «В неделе 7 дней»/ С.Маршакның «Һәр атнада жиде көн» шигыре | 2 | Уку – язу әсбапларын үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә белү | | 6-7 нче битләр | |
| 5-7 | 5.Категория принадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. 6.Категория принадлежности/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. 7. Подготовка к новому учебному году. Мне нужна | 3 | Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында сөйләшү, уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын әйтә белү | | 8-10 нчы битләр | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|------------------|
| | тетрадь/ Яңа уку елына эзерлек. Миңа дәфтәр кирәк | | | | |
| 8-9 | 8. Татарский алфавит. Транскрипция./Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре 8. Татарский алфавит. Транскрипция./Татар алфавиты. Транскрипция билгеләре | 2 | Татар теленең хәрәф-аваз системасын сөйли белү | | 11-15 нче битләр |
| 10-11 | 10. Числительные от 1-до 10/ 1-10 га кадәр һәм дистә саннары 11. Числительные от 1-до 10/ 1-10 га кадәр һәм дистә саннары | 2 | Саннар кулланып, үзәң, сыйныфың турында сөйли белү | | 16-18 нче битләр |
| 12-14 | 12. Мое рабочее место/Минем эш урыным. 13. Союзы потому что, поэтому <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре 14. Союзы потому что, поэтому <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре | 3 | Эш урының турында сөйли, дустиңнан өстәлгә нәрсәләр куюың турында сорый белү. <i>Чөнки, шуңа күрә</i> теркәгечләре белән фикереңне дәлилли белү | | 19-22 нче битләр |
| 15-16 | 15. Мы на уроке/ Без дәрестә 16. Мы на уроке/ Без дәрестә | 2 | Дәрестә үзәңне, иптәшеңнең нишләгәне турында, нинди билгеләр алуың турында әйтә, дустиңнан сорый белү | | 22-24 нче битләр |
| 17-19 | 17. Рассказ «У Алсу нет настроения» /«Алсуның кәефе юк» хикәясе. 18. Прошедшее определенное время глагола /Билгеле үткән заман хикәя фигыль 19. Прошедшее определенное время глагола /Билгеле үткән | 3 | Нинди дәресләр булуы, мисалны, мәсьәләне дәрәс чышүең-чышмәвең, нинди билгеләр алуың турында әйтә, дустиңнан сорый белү. Хикәяне үзгәртеп төзи белү | | 25-29 нчы битләр |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | заман хикэя фигыль | | | | | |
| 20-21 | 20. Мы пишем рассказ/Без хикэя язабыз! 21. Мы пишем рассказ/Без хикэя язабыз! | 2 | | | | |
| 22-23 | 22. Повторение по теме « В школе » / « Мэктэптэ » темасы буенча кабатлау 23. Повторение по теме « В школе » / « Мэктэптэ » темасы буенча кабатлау. Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 2 | | | 34-35 нче битлэр | |
| Природа родного края/Туган як табигате. – 19 сэгать | | | | | | |
| 24-26 | 24. Что такое природа?/Нэрсэ ул табигать? 25. Прошедшее время глагола /Үткэн заман хикэя фигыль 26. Прошедшее время глагола /Үткэн заман хикэя фигыль | 3 | Ел фасыллары билгелэрен сорый, сөйли белү. Кайсы ел фасылы һәм ни өчен ошаганын әйтэ белү | III. Мир вокруг меня: Животный и растительный мир | 2 нче кисәк: 36-37 нче битлэр | |
| 27-29 | 27. Осеняя природа/Көзге табигать. 28. Прогноз погоды/Һава торышы. 29. Категория времени глагола /Хикэя фигыльнең заман формалары | 3 | Һава торышын сорый, әйтэ белү. Көзге табигатьне сурәтли белү. Уенга чакыра белү | | 38-40, 43 нче битлэр | |
| 30-33 | 30. Мир растений/Үсемлекләр дөньясы. 31. Сравнительная и превосходная степень прилагательных/Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе 32. Сравнительная и | 4 | Татарстанда үскән агачларның, дару үләннәренен, жиләк-жимешләренен исемнәрен әйтэ белү | III. Мир вокруг меня: Животный и растительный мир | 48-49 нчы битлэр | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
| | превосходная степень прилагательных/Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе 33. Сравнительная и превосходная степень прилагательных/Сыйфатларның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе | | | | | |
| 34-35 | 34. Текст «Лечебные растения»/ «Дару үләннәре» тексты 35. Диалог «Лечебные растения»/ «Дару үләннәре» темасына диалог | 2 | Урманга, даруханәгә баруың турында, дару үләннәре кирәклегә, аларны жыю яисә сатып алуың турында әйтә белү | | 45-48 нче битләр | |
| 36-40 | 36. Мир животных и растений/ Хайваннар һәм кошлар дөньясы. 37. Мир животных и растений/ Хайваннар һәм кошлар дөньясы. 38. Диалог «В мире животных и растений»/ «Хайваннар һәм кошлар дөньясы» темасына диалог 39. В зоопарке/ Зоопаркта 40. В зоопарке/ Зоопаркта | 4 | Татарстанда яшәүче хайваннар, кошларның исемнәрен әйтә белү; алар турында кыскача сөйли белү | III. Мир вокруг меня: В зоопарке | 50-54 нче битләр; 83-85 нче битләр | |
| 41-42 | 41. Повторение по теме « Природа родного края» / «Туган як табигате » темасы буенча кабатлау 42. Повторение по теме « Природа родного края» / «Туган як табигате » темасы буенча кабатлау Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 2 | | | 80-82, 98 нче битләр | |
| Мои друзья/ Минем дусларым. – 34 сәгать | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|--|
| 43-44 | <p>43. Категория принадлежности имен существительных в единственном и множественном числе/ Исемнең берлек һәм күплек санда тартым белән төрлөнеше.</p> <p>44. Диалог «Мой друг»/ «Минем дустым» темасына диалог</p> | 3 | <p>Дустыңның барлыгын, юклыгын, исемен яшен сорый, әйтә белү. Схема буенча дустың турында сөйли белү</p> | <p>III. Мир вокруг меня: Мои друзья</p> | <p>4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 4-6 нчы битләр</p> | |
| 46-48 | <p>46. Рассказ «Мой друг»/ «Минем дустым» хикәясе</p> <p>47. Рассказ «Мой друг»/ «Минем дустым» хикәясе</p> <p>48. Рассказ «Мой друг»/ «Минем дустым» хикәясе</p> | 3 | <p>Дустың турында сөйли, сөйләшә белү. Хикәянең эчтәлеген сөйли белү</p> | <p>III. Мир вокруг меня: Совместные интересы</p> | 8-12 нче битләр | |
| 49-50 | <p>49. Рассказ И.Туктара «Яблоко» /И. Туктарның «Алма» » хикәясе</p> <p>50. Рассказ И.Туктара «Яблоко» /И. Туктарның «Алма» » хикәясе</p> | 2 | <p>“Алма” хикәясенә эчтәлеген сөйли белү. Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни өчен чын дус булуын әйтә белү</p> | | 17-19 нчы битләр | |
| 51-52 | <p>51. Режим дня/ Көндәлек режим</p> <p>52. Режим дня/ Көндәлек режим</p> | 2 | <p>Дустың белән көндәлек режим турында сөйләшү</p> | <p>I. Мир моего «Я»: Распорядок дня</p> | | |
| 53-55 | <p>53. Наши любимые увлечения /Безнең яраткан шөгыйльләр</p> <p>54. Диалог «Наши любимые увлечения» /«Безнең яраткан шөгыйльләр»-диалог</p> <p>55. Наши любимые увлечения /Безнең яраткан шөгыйльләр</p> | 3 | <p>Дуслар белән нинди шөгыйльләргә ярату, нинди шөгыйльләр белән шөгыйльләнгәнү турында сөйләшү</p> | <p>III. Мир вокруг меня: Совместные интересы</p> | | |
| 56-57 | <p>56. Зимние игры/Кышкы уеннар</p> <p>57. Зимние игры/Кышкы уеннар</p> | 2 | <p>Кышкы уен төрләрен әйтә, чана (чаңгы) барыгын сорый, әйтә, белү. Дустыңны уенга чакыра белү</p> | | <p>4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 102-104 нче битләр</p> | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 58-60 | <p>58. Текст «На горе»/ «Тауда» тексты.</p> <p>59.Поиграем вместе/Әйдә бергә уйныйбыз!</p> <p>60. Поиграем вместе/Әйдә бергә уйныйбыз!</p> | 3 | “Тауда” текстиның эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; хикәядәге проблема буенча фикер алышу | | <p>3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр</p> | |
| 61 | 61. На лыжных соревнованиях/ Чаңгы ярышында | 1 | Чаңгы ярышына баруыңны, нинди урын алуыңны әйтә, сорый белү | | <p>3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит</p> | |
| 62-64 | <p>62. Рассказ «Друзья»/ «Дуслар» хикәясе</p> <p>63. Рассказ «Друзья»/ «Дуслар» хикәясе</p> <p>64. Рассказ «Друзья»/ «Дуслар» хикәясе</p> | 3 | “Дуслар” хикәясенә эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; хикәядәге проблема буенча фикер алышу | | <p>3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 22-25 нче битләр</p> | |
| 65-67 | <p>65.Рассказ «На каникулах»/ «Каникулда» хикәясе</p> <p>66.Рассказ «На каникулах»/ «Каникулда» хикәясе</p> <p>67.Рассказ «На каникулах»/ «Каникулда» хикәясе</p> | 3 | “Каникулда” хикәясенә эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; дустаны уенга чакыра белү, аның чаңгысы (чанасы) барлыгын сорый белү; каникулда кая барганыңны, авылда ничек үткәруенә сөйли белү | | <p>3 нче сыйныф дәрәслеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр</p> | |
| 68-71 | <p>68. Прошедшее неопределенное время глагола/ Билгесез үткән заман хикәя фигыль.</p> <p>69. Прошедшее неопределенное время глагола/ Билгесез үткән заман хикәя фигыль.</p> <p>70. Сказка А.Алиша</p> | 4 | А. Алишның “Куян кызы” әкиятенә эчтәлеген сөйләргә өйрәнү; әкиятне сәхнәләштерү | І. Мир моего «Я»: Мое здоровье. | <p>4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 110-113 нче битләр</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| | «Зайчишка»/А. Алишның “Куян кызы” әкийте 71. Сказка А.Алиша «Зайчишка»/А. Алишның “Куян кызы” әкийте | | | | | |
| 72-74 | 72. Здоровье-большое богатство/Сәламәтлек – зур байлык. 73. Здоровье-большое богатство/Сәламәтлек – зур байлык. 74. Рассказ «На катке»/ «Шугалакта» хикәясе | 3 | Сәламәт булу өчен, алдагы укылган текстлар нигезендә, нинди шөгыйльләр белән шөгыйльләнергә кирәклеге турында сөйләшү; “Шугалакта” хикәясенәң эчтәлегенә буенча сөйләшү | I. Мир моего «Я»: Мое здоровье | 121-123 нче битләр | |
| 75-76 | 75. Повторение по теме « Мои друзья» / « Минем дусларым » темасы буенча кабатлау 76. Повторение по теме « Мои друзья» / « Минем дусларым » темасы буенча кабатлау Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 2 | | | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 34-35 нче битләр; 4 нче сыйныф, 1 нче кисәк: 125 нче бит | |
| Наступила весна/ Яз жигте. – 8 сәгать | | | | | | |
| 77-79 | 77. Признаки весны/Яз билгеләре. 78. Категория времени глагола/Хикәя фигыйльнең заман формалары 79. Категория времени глагола/Хикәя фигыйльнең заман формалары | 3 | Яз билгеләрен сөйли белү. Нинди ел фасылы ошаганын сорый, әйтә белү | | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 60-61 нче битләр | |
| 80-81 | 80. Мамин праздник/Әниләр бәйрәме 81. Мамин праздник/Әниләр | 2 | Бәйрәм белән котлый белү: ничек котлавың, нинди бүләк әзерләвең, бәйрәмдә нишләвең турында сөйли | III. Мир вокруг меня: | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | бәйрәме | | белү | Мои близкие | 62-63 нче битләр | |
| 82-83 | 82. Рассказ Л.Толстого «Бабушка и внука»/ Л.Толстойның «Әбисе белән оныгы» хикәясе 83. Рассказ Л.Толстого «Бабушка и внука»/ Л.Толстойның «Әбисе белән оныгы» хикәясе | 2 | Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясенен эчтәлеген сөйләү; өйдә эти-әниләргә ничек булышканыңны әйтә белү | III. Мир вокруг меня: Мои близкие | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 70-71 нче битләр | |
| 84 | 84. Повторение по теме « Наступила весна» / « Яз житте » темасы буенча кабатлау Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 1 | | | | |
| Моя Родина/Минем туган илем. – 13 сәгать | | | | | | |
| 85-86 | 85. Наша Родина-Россия/Туган илем – Россия 86. Наша Родина-Россия/Туган илем – Россия | 2 | Текст эчтәлеге буенча сөйләшү | IV. Моя Родина: Россия – наша родина | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 81, 83 нче битләр | |
| 87-88 | 87. Россия.Республика Татарстан/Россия. Татарстан Республикасы 88. Символы России. Символы Республики Татарстан./ Россия һәм Татарстан Республикасы символлары | 2 | Россия дәүләте һәм Татарстан Республикасы символларын танып, әйтә белү | | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 81-82 нче битләр | |
| 89-90 | 89. Родная земля- Татарстан/Туган жирем – Татарстан. 90. Стихотворение Ш.Маннур «Знай татарский ты язык»/ Ш.Маннурның«Татарча да яхшы бел» шигыре | 2 | Татарстанда нинди милләتلәр барлыгы, ничек яшәүләре турында сөйли белү; Ш.Маннурның “Татарча да яхшы бел” шигырен яттан сөйләү | IV. Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 84 нче бит | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 91-92 | 91. Города Татарстана/Татарстан шәһәрләре 92. Города Татарстана/Татарстан шәһәрләре | 2 | Татарстан шәһәрләрен атый белү. Нинди шәһәрләргә барганыңны, нинди шәһәрләрдә булганыңны, нинди шәһәрдән кайтканыңны әйтә белү | | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 88-89 нчы битләр | |
| 93-95 | 93. Казань- столица Татарстана/ Казан – Татарстанның башкаласы 94. Казань- столица Татарстана/ Казан – Татарстанның башкаласы 95. Казань- столица Татарстана/ Казан – Татарстанның башкаласы | 3 | Казан Кремлендәге тарихи истәлекләренә әйтә белү | | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 85-87 нче битләр | |
| 96-97 | 96. Повторение по теме « Моя Родина» / « Минем туган илем » темасы буенча кабатлау 97. Повторение по теме « Моя Родина» / « Минем туган илем » темасы буенча кабатлау Словарный диктант/Сүзлек диктанты | 2 | | | 4 нче сыйныф, 2 нче кисәк: 90-92 нче битләр | |
| Мы путешествуем/ Без сәяхәт итәбез. – 5 сәгать | | | | | | |
| 98-99 | 98. Мы путешествуем/ Без сәяхәт итәбез 99. Мы путешествуем/ Без сәяхәт итәбез | 2 | Жәй көне кая барганыңны, нәрсә белән барганыңны, ничек ял иткәннеңне сөйли белү | II. Мир моих увлечений: Путешестви я. Каникулы | | |
| 100 | 100. Стихотворение Б.Рахмата «Мои друзья»/ Бари Рәхмәтнең «Минем дуслар » шигыре | 1 | Бари Рәхмәтнең “Минем дуслар” шигыре эчтәлегенә буенча фикер алышу | | | |
| 101- 102 | 101. Повторение/ Кабатлау 102. Повторение/ Кабатлау | 2 | | | | |

